

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лобойковской
школы

Приказ № 17 от 17.08.2024 г.



СОГЛАСОВАНО
С Управляющим Советом школы
Председатель УС
А.И.Гончаров

Концепция развития

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Лобойковской средней школы
Даниловского муниципального района
Волгоградской области
на период 2024–2026 года

Содержание

- 1. ВВЕДЕНИЕ.....**
- 2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ
РАЗВИТИЯ ЛОБОЙКОВСКОЙ ШКОЛЫ.....**
- 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
- 4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ**
- 5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.....**

1.Введение

Настоящая Концепция муниципального общеобразовательного учреждения Лобойковской средней школы Даниловского муниципального района Волгоградской области(далее Лобойковская школа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Концепция представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Лобойковской школы на период 2024-2026 года.

Концепция развития Лобойковской школы выстраивается с учетом нормативно - правовой базы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808

«Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;

Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372;

Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370;

Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371.

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4. 3648 – 20 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;

Устав Лобойковской школы;

Локальные нормативные акты образовательного учреждения.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития Лобойковской школы

Общие сведения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Лобойковская средняя школа расположено по адресу: Волгоградская область, Даниловский район, с. Лобойково, ул. Придорожная, 17.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34Л01 № 0001060, Регистрационный № 256 от 07 апреля 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 № 0000369, Регистрационный номер № 366 от 25 мая 2015 года.

Основные виды деятельности школы

Реализация основных образовательных программ:

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (утверждена приказом № 59 от 01.09.2023).

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) (утверждена приказом № 59 от 01.09.2023).

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) (утверждена приказом № 59 от 01.09.2023).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (утверждена приказом № 60 от 01.09.2023).

Характеристика микрорайона школы

Лобойковскую школу посещают дети, проживающие в 2 населенных пунктах: село Лобойково, хутор Каменночерновский. На территории населенных пунктов отсутствуют промышленные предприятия. Основные места работы родителей – в бюджетной и социальной сфере, в сельскохозяйственном производстве (разведение личного подсобного хозяйства), вахтовым методом в городе Москве. Из объектов социальной инфраструктуры в населенных пунктах имеются магазин, ФАП, ДК, почтовое отделение. Нет регулярного транспортного сообщения сел с районным центром р.п. Даниловка.

Кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процессов

Общее количество педагогов: 11

Директор школы - 1

Из них:

Высшее образование имеют - 9 (80 %)

Среднее профессиональное образование имеют – 2 (20%)

Квалификация: высшая категория – 0

1 категория – 1 (10%)

соответствие занимаемой должности – 9 (90%)

Пол педагогов: женщин – 9

мужчин – 2

Укомплектованность педагогическими кадрами Лобойковской школы составляет 100%. Педагоги школы своевременно повышают квалификацию.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, но численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, находится на низком уровне, что в свою очередь повлияло на выбор рискованного профиля – пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Контингент учащихся

В школе обучается 43 учащихся

Начальное общее образование получают 14 учащихся,

Основное общее образование получают 24 учащихся,

Среднее общее образование получают 5 учащихся

Мальчиков 14

Девочек 29

Наполняемость классов :

1 класс - 1

5 класс- 2

9 класс – 2

2 класс - 3

6 класс - 8

10 класс - 4

3 класс – 6

7 класс - 3

11 класс - 1

4 класс – 3

8 класс – 9

Школа работает в одну смену. В школе осуществляется подвоз детей (в количестве 12 человек) из х. Каменночерновский.

В школе имеется столовая, которую посещают 43 учащихся.

Аналитическая справка

1. Общая численность учащихся на начало учебного года – 43
2. Детские организации, работающие в школе: «Орлята», учащиеся 5-11 классов, 29 человек
3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе:
1 спортивная секция от МКОУ ДОД «Даниловская ДЮСШ».
4. В ней занимается детей:
Всего – 15
Из них на учете в ПДН – 0
Из них на внутришкольном учете – 0
5. Количество многодетных семей – 5
6. Количество малообеспеченных семей – 15
7. Количество неполных семей – 10
Только мать – 10
Только отец – 0
8. Количество детей, находящихся на опеке – 1
9. Количество неблагополучных семей – 3
10. Количество детей, проживающих в интернате – нет, в приюте – нет.
11. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 0
12. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН – 0
13. Количество учащихся «группы риска» - 0
14. Сведения о здоровье детей:
Количество здоровых детей – 42
Детей с хроническими заболеваниями – 0
Детей – инвалидов – 1
Дети с ОВЗ- 1(УО)

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) Основной государственный экзамен (ОГЭ)

Таблица 4 – Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за последние три года в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Русский язык ОГЭ								
	2020		2021		2022		2023	
Наименование ОО	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог
Регион	Нет		13,82		7,34		10,54	
Лобойковская школа	Нет		0,0	19	50,0	19	16,67	19

Математика ОГЭ								
	2020		2021		2022		2023	
Наименование ОО	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог
Регион	Нет		84,07		80,49		72,97	
Лобойковская школа	Нет		66,67	19	100,0	19	66,67	19

Результаты ОГЭ школы в году имеют отрицательную динамику. Такая динамика связана с риском «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». По итогам верификации риск взят в работу.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Таблица 5 – Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за последние три года в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

3. ЕГЭ

Русский язык ЕГЭ								
	2020		2021		2022		2023	
Наименование ОО	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог
Регион	11,35		10,74		10,11		10,97	
Лобойковская школа	0,0	29	0,0	29	0,0	25	66,67	24

Математика ЕГЭ								
	2020		2021		2022		2023	
Наименование ОО	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог
Регион	24,79		19,71		12,69		14,13	
Лобойковская школа	50,0	8	0,0	8	0,0	6	100,0	6

Физика ЕГЭ								
	2020		2021		2022		2023	
Наименование ОО	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог
Регион	67,49		63,83		68,97		60,3	
Лобойковская школа	Нет	28	100,0	28	Нет	26	Нет	26

Биология ЕГЭ								
	2020		2021		2022		2023	
Наименование ОО	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог
Регион	37,79		35,93		37,01		44,84	
Лобойковская школа	Нет	20	Нет	20	Нет	20	Нет	22

Химия ЕГЭ								
	2020		2021		2022		2023	
Наименование ОО	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог
Регион	49,33		46,8		39,95		35,4	
Лобойковская школа	Нет	24	Нет	22	Нет	20	Нет	17

Обществознание ЕГЭ								
	2020		2021		2022		2023	
Наименование ОО	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог
Регион	13,76		11,46		39,57		38,35	
Лобойковская школа	0,0	18	Нет	18	100,0	27	Нет	26

История ЕГЭ								
	2020		2021		2022		2023	
Наименование ОО	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог
Регион	45,28		37,86		29,94		32,9	
Лобойковская школа	Нет	25	Нет	24	Нет	15	Нет	16

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

1. ВПР

Наименование ОО	2021				2022				2023				
4 класс	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	
Регион (доля участников, получающих оценку "2" и "3")	24,27				30,48				24,49				Математик а
Лобойковская школа	50,0	0	50,0	0	0	20,0	80,0	0	0	0	50,0	50,0	
Регион (доля участников, получающих оценку "2" и "3")	40,55				39,35				34,52				Русский язык
Лобойковская школа	0	50,0	50,0	0	16,67	33,33	50,0	0	0	0	50,0	50,0	

Наименование ОО	2021				2022				2023				
6 класс	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	
Регион (доля участников, получающих оценку "2" и "3")	60,45				56,91				54,1				Математи ка
Лобойковская школа	0	100,0	0	0	0	66,67	33,33	0	33,33	33,33	33,33	0	
Регион (доля участников, получающих оценку "2" и "3")	58,92				53,06				50,2				Русский язык
Лобойковская школа	100,0	0	0	0	0	40,0	40,0	20,0	50,0	25,0	25,0	0	

В Лобойковской школе высокая доля учащихся находящихся в зоне риска отрицательного влияния внешних факторов на учебную успешность. Это и низкий уровень положительной учебной большей части обучающихся, слабое развитие волевой сферы, особенности восприятия учебного материала. Для снижения влияния социального положения на учебную успешность учащихся был выбран рисковый профиль – **высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

Риски учебной неуспешности тесно связаны с риском недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Педагоги школы не активно применяют на уроках телекоммуникационные технологии.

У педагогов недостаточная информационная компетентность. Уровень использования цифровых образовательных ресурсов низкий. Не все педагоги владеют навыками

Анализ вовлеченности родителей (законных представителей) в учебный и воспитательный процессы школы

Работа с родителями включает в себя следующие направления:

- информационное;
- воспитательно-развивающее;
- формирующее;
- охранно-оздоровительное;

- контролирующее;
- бытовое.

Для создания благоприятной среды сотрудничества с родителями (законными представителями) школа проводит:

1. Диагностику семьи:
 - изучение образа жизни семей;
 - выявление особенностей семейного воспитания;
 - составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
 - выявление положения детей в системе семейных отношений.
2. Работу с социально неблагополучными семьями:
 - составление социального паспорта класса;
 - составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
 - обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей.
3. Взаимодействие семьи и школы:
 - создание условий для участия родителей в управлении школой через Управляющий совет;
 - организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета.
4. Организацию полезного досуга
 - создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - включение семей в воспитательный процесс.
5. Просветительскую деятельность:
 - родительские собрания;
 - индивидуальные беседы;
 - педагогические консультации;
 - оказание психологической помощи;
 - предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в Комиссии по урегулированию споров.

Несмотря на предпринимаемые школой попытки привлечь родителей к сотрудничеству, явка на родительские собрания не превышает 70%. С целью улучшить взаимодействие с родительской общественностью был выбран рисковый профиль – низкий уровень вовлеченности родителей.

Выявленные риски в деятельности школы в соответствии с рисковым профилем

В результате проведенного мониторинга и анализа полученных результатов можно сделать следующие выводы, раскрывающие основные проблемы организации образовательной и воспитательной деятельности в школе:

- высокая доля классов обучающихся из малообеспеченных семей, что

- влечет высокие риски учебной неуспешности;
- недостаточная учебная мотивация обучающихся;
- недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- низкая степень поддержки родителями детей в учебе;
- низкая доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания

Таким образом, в ходе реализации программы предстоит устранить следующие **риски в деятельности школы:**

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Планируемые результаты и индикаторы для оценки их достижения:

Устойчивость результатов программы после её реализации определяется:

- взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса через увеличение доли родителей, участвующих в жизни школы. Повышение уровня мотивации обучающихся.
- повышением качественной успеваемости по результатам промежуточной аттестации в среднем по школе.
- повышение качественной успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации.
- формированием системы персонального сопровождения в процессе обучения слабоуспевающих учащихся через развитие системы внеурочной деятельности по предметам, при изучении которых обучающиеся испытывают затруднения, разработку индивидуальных образовательных маршрутов по отдельным предметам, что приведет к снижению числа учащихся, которым учителя рекомендуют учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы;
- внедрением современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования, в работу каждого учителя, эффективность которых можно будет определить посредством повышения мотивации и качественной успеваемости учащихся (целевые индикаторы см. выше);

совершенствованием профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников Лобойковской школы посредством регулярного повышения квалификации, профессиональной переподготовки и аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории

3.Цель и задачи развития образовательной организации

Цель программы– повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школы, имеющих стабильно низкие результаты обучения.

Задачи программы

1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи учителям-предметникам с низкими результатами обучения.
2. Выстраивание сетевого партнерства классов с низкими результатами обучения с классами с высокими результатами обучения.
3. Вовлечение педагогов с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по программе повышения квалификации.
4. Организация диссеминации лучших педагогических практик.

Для достижения поставленной цели стратегического развития мы выбрали для работы достижение целей и задач в разрезе каждого рискованного направления в соответствии с рисковым профилем школы, которые представлены ниже.

Реализацию концепции планируется освещать через сайт школы, страницы образовательного учреждения в социальных сетях, классные и родительские чаты в мессенджерах, районные средства массовой информации.

Фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: создание условий для снижения отрицательного влияния внешних факторов на учебную успешность учащихся на ступенях начального общего и основного общего образования вне зависимости от их социального положения, выражающегося в снижении доли обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы формирования системы персонального сопровождения в процессе обучения слабоуспевающих учащихся. Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Мониторинг учебной успешности обучающихся, выявление затруднений по отдельным предметам.
2. Мониторинг эффективности профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Анализ профессиональных затруднений педагогических работников, в т.ч. по работе с отстающими обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
3. Активизация познавательной деятельности обучающихся через систему различных мероприятий.
4. Обеспечение реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
5. Изучение и внедрение методик формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся.
6. Профессиональная переподготовка и/или повышение квалификации педагогических работников по направлениям, связанным с

уменьшением доли профессиональных затруднений педагогов.

7. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Целевая аудитория, вовлекаемая в процессы реализации изменений: методист по учебной работе, методист по воспитательной работе, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Ресурсы, необходимые для проведения изменений: материально-техническая база образовательной организации, кадровые ресурсы Лобойковской школы.

Фактор риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: повышение предметной и методической компетентности педагогических работников, применение эффективной системы методического сопровождения и поддержки педагогов с разным уровнем качества образования.

Задачи:

1. организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах;
2. актуализировать школьную модель методической службы и организовать её деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников;
3. организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом;
4. обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания; стимулировать педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, получить высшее профессиональное образование.
5. интенсифицировать процесс обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на семинарах, мастер-классах и т.п.

Целевая аудитория, вовлекаемая в процессы реализации изменений: методист по учебной работе, методист по воспитательной работе, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Ресурсы, необходимые для проведения изменений: материально-техническая база образовательной организации, кадровые ресурсы Лобойковской школы.

Фактор риска «Низкий уровень вовлечённости родителей»

Цель: создание условий для эффективного вовлечения родителей обучающихся 1-11 классов в процессы обучения, воспитания и управления школой, увеличив долю вовлеченности родителей, регулярно посещающих родительские собрания, участвующих в жизни школы осуществления

просветительской деятельности среди родителей, вовлечения их в единое информационное пространство школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Анализ социального статуса семей.
2. Создание единого информационного пространства школы с целью организации оперативной обратной связи с родителями (законными представителями) обучающихся, создания позитивного имиджа школы в социуме.
3. Использование различных способов коммуникации с родителями, в том числе проведение совещаний, собраний посредством использования видеосвязи.
4. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретным вопросам воспитания детей в семье и школе.
5. Вовлечение родителей в совместную с детьми социально-значимую деятельность.

Целевая аудитория, вовлекаемая в процессы реализации изменений: методист по учебной и воспитательной работе, классные руководители, обучающиеся, родители (законные представители).

Ресурсы, необходимые для проведения изменений: материально-техническая база образовательной организации, кадровые ресурсы Лобойковской школы.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- доля классов с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- доля педагогических работников школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам качества в соответствии с ФГОС ОУ, в общей численности педагогических работников, работающих в школе;
- доля классов, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди классов с низкими результатами обучения;
- процент укомплектованности квалификационными педагогическими кадрами.

Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучения

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;
- реализация «дорожной карты» мероприятий программы поддержки и развития школы с низкими образовательными результатами на 2024-2026 гг.;
- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты»;
- повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения;
- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- достижение качества образования обучающихся не ниже по району;
- успешное прохождение государственной итоговой аттестации;
- организация проведения курсов повышения квалификации для директоров, методистов и учителей по повышению качества преподавания и управления;
- создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;
- проведение семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

Механизмы реализации программы

На уровне МОУ:

- Проведение анализа результатов сдачи ОГЭ выпускников 9 класса с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ОГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.
- Разработка и реализации плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе – результатов ГИА, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации.
- Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий.
- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.
- Разработка и реализация программ сетевого взаимодействия для реализации ИУП.
- Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:
 1. Проведение: консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА;
 2. Организация наставничества, создание рабочих групп, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;
 3. Применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ГИА с учетом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения.

По окончании действия данной программы будет произведен анализ достигнутых результатов, при необходимости корректировка мер, и продолжение дальнейшей работы по выбранным направлениям

Срок реализации программы

Срок реализации Программы – 3года(2024-2026гг)

Начало действия Программы 01.03.2024 г.

1 этап. Подготовительный (01.03. – 31.12.2024) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

2 этап. Основной (01.01.2025 – 31.12.2025) – работа школы по реализации направлений Программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап. Обобщающий (01.01.2026 – 31.08.2026) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.

План мероприятий («Дорожная карта») по поддержке ШНОР

№ п/п	Наименование показателей	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Организационно-методические мероприятия			
1.1.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы (положение, план мероприятий «Дорожная карта»)	март - май 2024	Администрация школы	Приказ «Об утверждении программы», разработка программы
1.2.	Организация участия в вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях	В течение всего периода	Участники программы	Информационно-методическая помощь ШНОР
1.3.	Организация консультативного сопровождения деятельности руководителей, педагогов по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования	В течение всего периода	Участники программы	Формирование эффективной консультативной службы, обеспечивающей поддержку руководителей, педагогов ШНОР

1.4.	Проведение ежегодных мониторинговых обследований на школьном уровне, направленных на: - выявление классов, предметов показывающих низкие образовательные результаты; - анализ динамики показателей качества образования в данных классах школы; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала	По плану мониторинговых исследований	Участники программы	Достижение положительной динамики качества образования школы
1.5.	Круглые столы, семинары, совещания по вопросам: - организации работы в образовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения; - об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования; - отчет педагогов-предметников, показавших низкие результаты.	По плану работы школы, 2-3 раза в год	Администрация, участники программы	Повышение результативности и успешности ОУ
1.6.	Корректировка планов реализации программы по итогам мониторинговых исследований качества образования	2 раза в год (май, декабрь)	Участники программы	План реализации программы
1.7.	Информационное сопровождение программы	постоянно	Участники программы	Получение информации о реализации программы
2.	Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школ			
2.1.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	В течение всего периода	Администрация	Повышение методических и предметных компетенций

2.2.	Проведение семинаров, мастер-классов на базе школы по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	В течение всего периода	Администрация, ШМО	Повышение качества преподавания и качества обучения за счет использования современных методов и технологий обучения
2.3.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной сложности КИМов ЕГЭ/ОГЭ для педагогов и учащихся	В течение всего периода	ШМО, участники программы	Повышение предметных компетенций педагога
2.4.	Повышение профессиональной компетенции педагогов через участие в профессиональных конкурсах	В течение всего периода	Участники программы	Участие в конкурсах, проектах
2.5.	Подготовка и проведение на базе школы адресных и персонифицированных мероприятий для отдельных педагогов, категорий обучающихся	По плану работы	Администрация, ШМО	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
2.6.	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетенции педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	В течение всего периода	Участники программы	Повышение уровня предметных и метапредметных компетенций педагогов
3.	Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОУ			
3.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Сентябрь текущего года	Участники программы	Уменьшение количества учащихся, испытывающих затруднение в обучении
3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение всего года	Участники программы	Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
4.	Мероприятия по организации сетевого взаимодействия и партнерства			
4.1.	Реализация программ	В течение всего	Управление	Внедрение

	сетевого взаимодействия на межшкольном, муниципальном уровнях	периода	образования, участники программы	образовательных программ для реализации ИУП в сетевой форме
4.2.	Сопровождение школ с низкими результатами обучения муниципальными координаторами	В течение всего периода	Муниципальные координаторы	Организовано информационно-методическое сотрудничество
4.3.	Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами	В течение всего периода	Муниципальные координаторы	Организация профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ
4.4.	Организация дистанционных семинаров, вебинаров в рамках деятельности сетевых сообществ	В течение всего периода	Управление образования, муниципальные координаторы	Создание условий для профессионального общения педагогов. Повышение информационно-коммуникационной культуры педагогов

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Внутренний мониторинг осуществляет администрация школы. Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях методических объединений, педсоветах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

Лица, ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность, образование	Функциональные обязанности в рамках реализации программы
Гайдамакин Александр Владимирович	Директор Образование – высшее. Учитель.	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы.
Ильина Татьяна Владимировна	Методист по УР. Образование – высшее. Учитель.	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
Старикова Ольга Сергеевна	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей Образование – высшее.	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
Гайдамакина Людмила Николаевна	Советник по воспитательной работе. Образование – высшее.	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы.

